

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тяжинская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Кузбасса Н.И.Масалова»  
(МБОУ ТСШ №1 им.Героя Кузбасса Н.И.Масалова)

СОГЛАСОВАННО  
куратор реализации программы  
наставничества  
И.С.Дзалбо \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ТСШ №1 им.Героя Кузбасса  
Н.И.Масалова  
Е.А.Суханов \_\_\_\_\_  
Приказ №170/З от 01.09.2023г.



**Программа наставничества**  
**«педагог - педагог»**  
**на 2023/2024 учебный год**  
(9 месяцев)

Наставник: Болбот С.В.

Наставляемые: Волкова Д.Ю., Лисеева Е.С.,

Мартыненко В.О., Башко А.Д.

## Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодых педагогов - Волковой Д.Ю., Лисеевой Е.С., Мартыненко В.О., Башко А.Д. все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в МБОУ ТСП №1 им.Героя Кузбасса Н.И.Масалова, ознакомление с традициями и укладом учреждения, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- Прививать молодому педагогу интерес к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении;
- способствовать повышению мотивации молодого педагога к повышению квалификационного уровня, самообразования;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

### **Этапы реализации программы**

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

- 1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.
- 2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.
- 3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

**Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:** консультирование, открытые уроки наставника, взаимопосещение уроков, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы.

### **Ожидаемые результаты:**

*для наставляемых:* повышение квалификации, уровня профессионального мастерства наставляемых Волковой Д.Ю., Лисеевой Е.С., Мартыненко В.О., Башко А.Д. рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к образовательной деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и учащихся, на основе творческого поиска через самообразование. Успешная адаптация молодого педагога.

*для наставника:* эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня



профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемые нуждаются в них. Как правило, роль наставников состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

**Модель взаимодействия:** опытный педагог – молодой педагог

<b>Сведения</b>	<b>Наставляемый</b>	<b>Педагог - наставник</b>
ФИО	Лисеева Елизавета Сергеевна	Болбот Светлана Валерьевна
Образование	Высшее профессиональное	Высшее профессиональное
Какое учебное заведение окончил	. ФГБОУ "Алтайский гос. педагогический университет" г.Барнаул	Кем ГУ
Специальность	440305 Педагогическое образование (с двумя профилями подготов) "иностраннй (английский язык)"	учитель начальных классов
Педагогический стаж	-	33 года
Классы	2,3,4,6	1-4
Квалификационная категория	-	высшая
<b>Сведения</b>	<b>Наставляемый</b>	<b>Педагог - наставник</b>
ФИО	Волкова Дарья Юрьевна	Болбот Светлана Валерьевна
Образование	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
Какое учебное заведение окончил	ФБПУ "Омский педагогический колледж №1"	Кем ГУ
Специальность	440202 Преподавание в начальных классах	учитель начальных классов
Педагогический стаж	-	33 года
Классы		1-4
Квалификационная категория	-	высшая
<b>Сведения</b>	<b>Наставляемый</b>	<b>Педагог - наставник</b>
ФИО	Мартыненко Владислав Олегович	Болбот Светлана Валерьевна
Образование	Высшее	Высшее профессиональное
Какое учебное заведение окончил	Алтайский педагогический государственный университет	Кем ГУ
Специальность	Учитель истории и обществознания	учитель начальных классов
Педагогический стаж	3	33 года

Классы	5-11	1-4
Квалификационная категория	-	высшая
<b>Сведения</b>	<b>Наставляемый</b>	<b>Педагог - наставник</b>
ФИО	Башко Анастасия Денисовна	Болбот Светлана Валерьевна
Образование	Высшее	Высшее профессиональное
Какое учебное заведение окончил	Томский государственный университет	Кем ГУ
Специальность	Перевод и переводоведение	учитель начальных классов
Педагогический стаж	3	33 года
Классы	2-11	1-4
Квалификационная категория	-	высшая

В рамках проективного этапа реализации программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемых – Лисеевой Е.С., Волковой Д.Ю., Мартыненко В.О., Башк А.Д.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

Пронумеровано и

свидетельно печатью

Директора (ов)

Директор

Документовед

Суханов

